



Børneuniversets samlede evaluering af den styrkede læreplan for år 2019-2020

Indledning:

Den styrkede læreplan evalueres efter en 2-årig periode. Der evalueres på:

- 6 læreplanstemaer gruppevis
- Evaluerende pædagogisk praksis
- Dannelse og børneperspektiv/Samspil og relationer
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen(skole)
- Børn i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Et pædagogisk læringsmiljø for hele dagen
- Læring
- Leg
-

Den samlede evaluering godkendes og lægges på hjemmesiden.

I evalueringen af den styrkede læreplan, har vi lagt hovedvægt på evalueringen af de 6 læreplanstemaer. Dvs. at når et tema er afsluttet efter x antal mdr. evalueres det samlede projekt gruppevis. Hertil benyttes en SMTTE-model + læreplanstabel.

Der er lavet individuelle evalueringer af i alt 6 projekter der over en 2-årig periode har været omdrejningspunktet for længerevarende pædagogiske aktiviteter.

De øvrige 9 hovedområder evalueres i nedenstående refleksionsskema – hvor vi reflekterer med direkte relation til hovedområderne og læreplanstemaerne. Vi tager udgangspunkt i den daglige praksis, og vil supplere med konkrete eksempler.

For at gøre det mere læservenlig for udefrakommende, har vi valgt at konkretisere evalueringen, så den ikke bliver for omfattende.





Evaluerende pædagogisk praksis:

Evaluering

Vi arbejder på, at alle føler sig velkommen, vellidt og accepteret i vores hus. Vi siger godmorgen til børnene og forældrene. Vi har billeder af børnene på væggen. Vi oplever, at børnene har øje for hinanden, og vil hinanden det bedste

På personalemøderne tager stuerne på skift, et læringsmiljø/pædagogisk praksis op. Til udarbejdelse af dette bruges en SMITTE-model. Efter en 2 års periode samles de, for at give et overblik over, hvad der har været fokus på.

Vi har i løbet af 2019 implementeret en mere fleksibel evalueringspraksis, hvor pædagogisk personale selv tilrettelægger forberedelse og evaluering af de pædagogiske aktiviteter. Ligeledes følges der op på fokuspunkter, og der evalueres efter hvert afsluttet tema på stuemøderne.

I 2020 har vi tilføjet en læreplanstabel, hvor de samlede evalueringer af læreplanstemaer lægges ind, for at få et bedre overblik over Læreplanstemaerne.

Eksempler

For at styrke fællesskabet nævnes de børn eks. til samling, som holder fri/er syge. Ligeledes arbejdes der på, at alle taler i et ordentlig sprog til hinanden, og der gives plads til forskelligheder, ex. børnene hjælper/trøster hinanden/øver i at give plads til at andre har en anden mening end en selv/lære at være en god ven, hertil bruger vi bl.a. materialet fra Fri for mobberi

De pædagogiske læringsmiljøer og praksis som vi har haft på p- møderne, har gjort os mere bevidste om, og synlig gjort nogle af de ting, vi har med at gøre i hverdagen, herved er der opnået et fælles syn/udgangspunkt for vores pædagogiske arbejde. Emner vi har drøftet er: legepladsen, garderoben, Reden, billeder i børnehøjde, sang, Fuglehuset, bedsteforældredag.

Det er gruppernes eget ansvar at afholde forberedelse og løbende lave delmål. Der er deadline efter afsluttet læreplanstema, hvor den endelige evaluering laves.

De voksne på stuerne sammensætter selv, hvilke fokuspunkter de mener, er mest givende for deres børnegruppe. Der vil også være taget højde for sammenhæng imellem TOPI og indsatsen.

Tiltag

Vi vil forsætte med implementeringen af læringsmiljøer og pædagogisk praksis ved at lave Smittemodeller over hverdagens praksis. Der vil indenfor en 2årig periode blive evalueret på disse.

Vi har udarbejdet en læreplanstabel, for at få en bedre overblik over de anvendte læreplanstemaer (gruppevis), og derved sikrer, at alle læreplanstemaer er repræsenteret, over en 2årig periode.

Det sikrer bedre måldata – så et bedre eller svagere tema senere kan understøttes efter endt tema.

I år 2021 håber vi, at alle grupper når i "mål" og får lavet 3 læreplanstemaer (SMITTE modeller) om året + den evaluerende del i Hjernen og Hjertet som vi fremad rettet vil benytte.



Læring:

Evaluering
<p>Vi har i perioden tilrettelagt aktiviteter omkring læring således, at vi i den daglige praksis har lagt vægt på at understøtte barnets følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling.</p> <p>Vi oplever, børn der er nysgerrige og stiller spørgsmål ved aktiviteterne, som deltager aktivt i de tilrettelagte aktiviteter. Vi ser det som meget positivt, at børnene ofte leger videre i det læreplanstema, der har været fokus på</p>
Eksempler
<p>Vi arbejder med trivselsværktøjet TOPI, hvor vi løbene og mindst 1 gang om året, laver en udviklingsundersøgelse på barnets trivsel</p> <p>Vi arbejder mere målrettet og reflekterende i hverdagsrutinerne. Personalet deler erfaringer om udviklende lege, og i løbet af hverdagen sørger for, at læreplanstemaer/emner indeholder elementer der lægger på til leg og læring.</p> <p>I de læreplanstemaer der har været i fokus, er der generelt enighed om, at de har været givne (lærerige), enkelte er sket med små justeringer undervejs, og målene for temaerne er blevet nået. Emnerne blev præsenteret på forskellige måder, ved brug af Ipad, praktiske forsøg, visuelt, igennem legen mm.</p> <p>I de fleste tilfælde har emnet givet anledning til nysgerrighed og kreativitet, hvor børnenes egen fantasi er blevet sat i spil.</p> <p>Efterfølgende har børnene selv udforsket, bygget mere på, og leget videre i de forskellige emner.</p> <p>Der har generelt været god opbakning og interesse fra forældrenes side</p> <p>Eksempler på læreplanstemaer der har været i fokus: Kroppen/bevægelse, selvhjulpethed, vand/luft, insekter, hvem er jeg, planter, leg med ord, fællesskab, på rejse i forskellige kultur mm.</p>
Tiltag
<p>Vurdering af den daglige indsats f.eks. alle stuer synger dagligt, dette "emne" har vi i fællesskab lavet en SMITTE -model på, og herved synlig gjort, hvorfor er det at sang er godt og lærerigt</p> <p>Planlagte aktiviteter på legepladsen ex. hver fredag står stuerne på skift for en fælles aktivitet.</p> <p>Er dog pt. sat på pause Pga. Corona, så stuerne planlægger enkeltvis.</p>



Børnefællesskaber:

Evaluering
<p>Vi skaber inkluderende børnefællesskaber med det enkelte barns legekompeterencer for øjet, idet dette er medvirkende til et stærkt selvværd og en positiv identitet</p> <p>For at kunne deltage i fællesskaber (som udvikler sig til venskaber) er der nogle normer, værdier og regler som skal tillæres/understøttes, så som at varetage egne behov og tage hensyn til andres behov</p>
Eksempler
<p>I dagligdagen tager vi højde for børnefællesskabet f.eks. når vi er på tur (gå makker), bordplaner, i de planlagte aktiviteter med det formål at bevare el. etablere nye venskaber børnene imellem.</p> <p>Vi er opmærksomme på børnenes behov for at være sammen, og skaber betingelserne for, at børn dyrker venskaber. Vi som personale opfordre også til at skabe nogle legeaftaler i fritiden.</p> <p>For at deltage i fællesskaber/ venskaber er det vigtig, at vi som voksne er gode rollemodeller og er støttende, observerende og guidende i processen, så børnene lærer at tage hensyn til hinandens ideer og ønsker, kan samarbejde og udvise hjælpsomhed, ex. de store hjælper de yngre børn med at få overøjet af el. hælder mælk op mm.</p> <p>Når grupperne har et emne oppe, opstår et fællesskab ved at være en del af de fælles aktiviteter som foregår i grupperne, et fællesskab som senere kan blive til venskaber. En del af det at være i et fællesskab, er også at lære, at takle afvisninger</p>
Tiltag
<p>Vi er bevidste om, at det er de voksnes ansvar at styrke fællesskabet og bidrage med at skabe inkluderende aktiviteter/lege/venskaber</p> <p>Vi har stadig vores fokus på vores roller i forhold til konfliktløsning/at give redskaber til løsninger, vise vej, opmuntre, give plads til at børnene har "rum til at skabe venskaber i hverdagen</p>



Pædagogisk læringsmiljø:

Evaluering
<p>Vi har i løbet af 2019 arbejdet med, at tilpasse institutionens læringsmiljøer til den aktuelle børnegruppe, og lavet små rum i rummet.</p> <p>De faste legestationer giver ro og genkendelighed, især i bhv gruppen.</p> <p>Mindre børnegrupper i og ved legestationerne giver et mere overskueligt og acceptabelt arbejdsmiljø, hvor børnene kan rotere imellem legene uden konflikt</p> <p>For at give mere plads til fordybelse både i legen og under aktiviteter, bruger vi på skift i bhv., Fuglehuset som et ekstra grupperum. Ligeledes bruges Reden til aktiviteter med en lille gruppe, ex til en gruppe børn med særlige behov.</p> <p>I 2020 har vi haft nye udfordringer i hverdag i forhold til COVID-19 bl.a. til grupperingen af børnene/rum/hygienne mm. i det hele taget, tænkt hverdagens rutiner ind på en ny måde, hvor især uderummet blev inkluderet på en ny måde.</p>
Eksempler
<p>Stuerne i børnehavegrupperne er omorganiseret, så der er faste legestationer på f.eks. dukkekrog, magneter og Playmobil</p> <p>Billeder er blevet sat op i børnehøjde, og ligeledes er hylderne på gange til børnenes kreationer sat op i børnehøjde.</p> <p>Garderoben er et af de læringsmiljøer vi har sat fokus på, her så vi, at med få rotationer og planlægning, blev det mere overskueligt for børnene. Udover at guide børnene til, at blive mere selvhjulpne, opfordrede vi dem også til at hjælpe hinanden, hvilket de er ret gode til</p> <p>Personalet har delt deres erfaringer med læringsmiljøet på personalemøder.</p> <p>I 2020 har der været aflyste personalemøder pga. COVID-19, og af naturlige årsager har vi ikke været igennem så mange emner omkring læringsmiljø/ pædagogisk praksis som først ønsket. Samtidig er der blevet fulgt op på de retningslinjer der er blevet udstukket af kommunen, for at mindske smitte.</p>
Tiltag
<p>Der er blevet sat klapborde/bænke op i Reden, der gør det muligt at bruge rummet til stillesiddende lege/aktiviteter, og plads til de mere rummelige aktiviteter, når bordene er slået op</p> <p>Vi har haft følgende emner på personalemøder vedrørende læringsmiljø/ pædagogisk praksis i år 2019-2020: Billeder i børnehøjde, garderoben, bedsteforældredag, Reden, Fuglereden (skuret) og sang</p> <p>Der har været flere tiltag i forhold til COVID-19, der er ex. sat håndvaske op på legepladsen, fjernet legetøj på stuerne, der er lavet planer, hvor børnegrupperne roterer, for ikke at være så mange samlet på et sted, og der er kommet ringeklokke op, så vi kan møde forældrene ved døren mm.</p>



Forældresamarbejde:

Evaluering

I vores samarbejde med forældrene har vi erfaret vigtigheden i at udveksle hverdags oplevelser/observationer med forældrene, da der her bygges bro mellem det, der sker i hjemmet og institutionen, og det er med forældrene som samarbejdspartner, vi planlægger barnets udviklingstrin.

Hvert år tilbydes alle forældrene et trivselsmøde vedrørende deres barn. Derudover er der blevet holdt arbejdsmøder og Tværs møder i de situationer, hvor det har været nødvendigt.

Eksempler

I hverdagen lægger vi vægt på, at der bliver snakket med forældrene om, hvad deres barn er optaget af i løbet af dagen, omkring aktiviteterne, hverdagen, deres barns trivsel, arrangementer osv.

I de tiltag hvor forældrene er blevet involveret i de planlagte aktiviteter, oplevede vi generelt en god opbakning/interesse ex skulle de medbringe familie billeder, til børnenes stamtræ, el. børnene i vug. havde om farver, her kom børnene klædt i "dagens farve. Dette øgede forældreinvolveringen og styrkede samarbejdet og interessen for de forskellige projekter. Det viser også personalet, hvem, hvilke forældre der læser informationerne.

Vi udstiller børnenes kunstværker, så forældrene kan følge med i, hvad deres børn laver, og giver anledning til samtale. Forældrene har tilkendegivet, at de synes godt om dette. Desuden er en stor del af forældrene gode til at komme med positive kommentarer til de aktiviteter/læreplanstemaer der er i gang, og videregiver at barnet også har taget "emnet med hjem

VI har i 2019 afholdt nogle vellykket fællesarrangementer som sommerfest, hvor forældrene medbragte mad til grillen, og forældrebestyrelsen stod for salatbaren, der blev holdt kagedyst med bedste kåring, julemorgenkaffe og lanternefest med valg til bestyrelses Der er et positivt og godt samarbejde med vores forældrebestyrelse.

Ny handling

Pga. COVID-19 har vi i år 2020 ikke kunnet holde de arrangementer med forældrene som vi plejer.

Vi har flyttet mange af vores ferniseringer/info ud på legepladsen, vinduespartiet og ved indgangen, så de under Corona stadig er synlige for forældrene.



Børn i udsatte positioner:

Evaluering
<p>I hverdagen og i de planlagte aktiviteter er der blevet taget højde for, at alle børn inddrages efter kunnen, og at der åbnes op for muligheder for nye relationer. De voksne er opmærksomme og støttende, når der er behov for dette.</p> <p>Der arbejdes også løbende i mindre grupper, gerne om formiddagen, hvor især de udfordrede børn tilgodeses (sproglig/motorisk/socialt mm)</p> <p>Desuden gør vi brug af, og har et godt samarbejde med eksterne samarbejdspartner og ressourcepædagogerne. Her er vi også opmærksomme på det vigtige forældresamarbejde.</p>
Eksempler
<p>Der blev styrket relationer el. skabt nye ved f.eks. udpegelse af gå-makker på ture, bordplaner, gruppedannelser mm, her fik børnene øje på andre, end dem de normalt er sammen med, og når de mindre grupper blev dannet, erfarede vi, at børnene i udsatte positioner klarede sig bedre, da de oftest trives bedre i mindre grupper/bedre indlæring</p> <p>Der er blevet brugt bordplaner, for bedst muligt at tilgodese det enkelte barns behov. Desuden er der sat piktogrammer op i børnehaven, med billeder af dagens gang, for at give et overblik over dagen/dagens skift</p> <p>Hverdagen i grupperne har til dels sine faste rutiner, som giver tryghed og forudsigelighed for børnene. Vi oplever, at det giver bedre grobund for børnenes indlæring.</p>
Handling
<p>Vi benytter sprogtesten, sprogtrappen, DPU mm. Der følges op på det enkelte barn i TOPI under fokuspunkter, så det altid er opdateret, der afholdes TVÆRS-enhedsmøder og arbejdsmøder med andre faggrupper (talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske, ergoterapeut) når det er nødvendigt.</p>



Sammenhænge overgange (vuggestue-børnehave-skole):

Evaluering
<p>Når nye vuggestuebørn starter i Børneuniverset aftales der en indkøringsperiode med forældrene, hvis det er muligt. Når de skal videre til børnehaven aftales der igen en indkøringsperiode i samarbejde med forældrene, stuerne imellem.</p> <p>Vi har igennem SMART skolestart et samarbejde med Boldesagerskolen, Spangsbjerg skolen, Danmarksgade skole og Bakkeskolen. Vi arbejder sammen omkring fælles aktiviteter, besøg og forældreinformation.</p>
Eksempler
<p>Når vuggestuebørnene skal til at starte i børnehaven, "besøger" de den stue de skal gå på over nogle uger med en fast voksen fra vuggestuen, de begynder at sove på madras inde, har en lille madpakke med, herved lærer de, de nye omgivelser at kende med en tryk voksen. Ligeledes er børnene med til at flytte deres kasse med billede på, hen til det nye rum</p> <p>Vi besøger de forskellige skoler som børnene skal starte på, laver overgangs beskrivelser, og har samtaler der hvor det er nødvendigt. I 2020 var det ikke muligt at besøge skolerne pga. Corona</p>
Ny handling
<p>Bygge bro fra dagtilbud til skole; som noget nyt havde Boldesager Skolen taget initiativ til et møde for at få et indblik i, hvordan vi arbejder med sproglig udvikling som sange, rim og remser, dialogisk læsning, bogstaver mm for at skabe noget genkendeligt i overgangen fra børnehave til skolen. Vi havde et rigtig godt møde. I 2021 har vi aftalt større samarbejde med skolerne, med b.la. besøg af lære og elever i institutionen.</p>



Dannelse og børneperspektiv – Samspil og relationer:

Evaluering

Vi sikre, børnenes trivsel, læring og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende

Vi har igennem hele dagen fokus på dannelse, normer og værdier bl.a. med henblik på, at kunne begå sig i fællesskab på en demokratisk måde fremadrettet

Der er lavet Børnemiljøvurdering med de kommende skolebørn. Punkterne er blevet samlet, og blevet præsenteret for personalet og for bestyrelsen. Den er blevet lagt på hjemmesiden, hvor forældrene kan læse den.

Eksempler

Vores børnegrupper er medbestemmende, ses som ligeværdige mennesker, der er ressourcefulde, og i stand til at have medindflydelse på dagligdagen. Børnene inddrages i aktiviteterne. Ex var de med til at vælge, hvad der skulle spise til Halloween, indkøb af legetøj, vælge sange til samling, medindflydelse i/under læreplanstemaerne, og i den fri leg mm.

I børnenes frie leg opbygges relationer og sociale forståelse, her aflæser de hinanden, dette foregår med en god og opmærksom voksen på sidelinjen som guider og støtter. Vi respekterer og tager børnene alvorlige

Børnemiljøvurderingens samlede vurderinger kan ses på hjemmesiden. Her er der spurgt ind til, hvad de synes om at gå i børnehave godt/dårligt, noget der kunne være anderledes mm.

Ny handling

Vi vil forsat lave børnemiljøvurderinger med de ældste børn. Vi vil også forsætte med at inddrage (give medbestemmende) i aktiviteter og i hverdagen.



Leg:

Evaluering
<p>Vi er også bevidste om, at børn lærer når de leger. I legen opbygges relationer og sociale forståelser, her lærer børnene at aflæse omverdenen, normer og værdier i de gængse spilleregler i legen som at forhandler/enes, have ideer/formidle dem, indgå i fælles spilleregler, være lyttende, opgive kontrol/kunne tage kontrol, vente på tur/give plads til andre, tage hensyn/dele, koncentrere sig/følge en fælles plan (alt efter alder)</p> <p>Legen skal være en styrende del i det pædagogiske arbejde, igennem hele dagen. Børn lærer mest af de erfaringer, de får på baggrund af eget engagement</p> <p>Vi er i øjenhøjde med børnene og med et særligt fokus på nysgerrighed, forundring og eksperimenterende samt et fokus på, at følge børnenes adfærd og tendenser i legen. Legen indbyder til fællesskab</p> <p>Vi har rammesat legeaktiviteter, hvor der arbejdes med mange former for leg (f.eks. regelleg, rolleleg, konstruktionsleg, og parallelege) og hvor personalet reflekterer over, hvordan legen kan udformes og udvides.</p> <p>Vi støtter børnene i deres leg, hvor vi som pædagogisk personale har været deltagende. Herigennem er vi med til at inspirerer til nye erfaringer og vi er de opmærksomme følgere i børnenes eget initiativ. Ydermere har vi haft fokus på læringsrum/miljøet.</p>
Eksempler
<p>Når der laves månedsplaner, tages der højde for, at der skal være plads til den frie leg, hvor børnene kan få styrket fantasien, kreativiteten og nysgerrigheden gennem legeaktiviteter</p> <p>De voksne støtter op om børnene, så de får en fælles viden at lege ud fra, hjælpe til med at benytte og aflæse de andre børns strategier. Legen er et bærende element gennem hele dagen</p> <p>Ligeledes er vi vores roller bevidste og skal samtidig være med til at styrke fantasien og kreativiteten, lære fra sig, være observere/assistere løbende, give ideer, mægle, gribe ind ved konflikter, tage initiativ til lege og deltage heri.</p> <p>Skabe gode rammer og kultur hvor fordybende lege kan foregå Vi tilrettelægger stimulerende miljøer for forskellige lege, ved at have fokus på indretning.</p>
Ny handling/fremtidig praksis
<p>Forsætter med at have fokus på legen, og betragter legen som en primær aktivitet for børnene (Når læring sniges ind i legen -holder det op med at være en leg) er nysgerrige på, hvordan vi kan bidrage til, at legen er i udvikling (læringsmiljø mm).</p>



Evaluering af de 6 læreplanstemaer (overordnet) 0-2 år.

Der er et hovedtema, eks. "natur, science og udeliv" på hvert grundtema, der indgår altid 2-3 andre temaer under hvert hovedtema.

Barnets alsidige personlige udvikling:

Eksempler
Vi har haft fokus på at vente på tur i hverdagens aktiviteter. De ældste vuggestuebørn har fokuset også været at blive klar til børnehaven, herunder stor fokus på selvhjulpenhed.
Ny handling/fremtidig praksis
Vi har gode erfaringer med at opdele børnene i mindre grupper under aktiviteterne.
Vurdering
Vi ser store fremskridt ved målrettet aktiviteter

Kommunikation og sprog:

Eksempler
Vi har stor fokus på at sætte ord på handlinger, benævne de ting vi bruger og ser i hverdagen og navne på de andre børn og voksne i institutionen.
Ny handling/fremtidig praksis
Vi vil fremover inddrage flere spil i hverdagen, eks. vendespil og sprogkufferter. Vil vil blande børnene på stuerne i alderen 0-2 år, så små lære af store.
Vurdering
Vi ser store fremskridt ved mindre grupper i aktiviteterne.

Natur, udeliv og science:

Eksempler
Vi har hver år, (bortset fra 2020) besøgt Myretuegård, vi har leget ved vandet, set insekter, klappet får osv. Vi har leget ude i alt slags vejr og talt om både dyr og natur i grupperne, både via dyr og små film. Vi har billeder af eks. dyr hængene i børnehøjde.
Ny handling/fremtidig praksis
Vi vil forsætte vores arbejde med naturen og udeliv og have mere fokus på små forsøg med børnene.
Vurdering
Vi ser store fremskridt ved mindre grupper i aktiviteterne. Børnene giver udtryk for at de gerne vil på tur eller på legepladsen.



Social udvikling:

Eksempler
Vi har haft børnene opdelt i grupper efter alder for at kunne målrette aktiviteter efter alder. Vi har observeret om der er sket leg med hinanden, eller leg ved siden af hinanden.
Ny handling/fremtidig praksis
Vi vil fra 2021 opdele børnene i grupper, med et mix af børn fra 0-2 år. Vi vil så lave aktiviteter på tværs af grupperne, for at give børnene en større gruppe at danne sociale relationer i.
Vurdering
Vi har vurderet at en opdeling af børn i alder, sætter en grænse for sociale relationer og udvikling.

Krop, sanser og bevægelse:

Eksempler
Vi har gået mange ture, lave bevægelseslege og haft fokus på at børnene selv kunne bevæge sig rundt. Der er arrangeret aktiviteter på legepladsen, i samarbejde med børnehaven.
Ny handling/fremtidig praksis
Efter corona, vil vi have mere fokus på større aktiviteter med hele gruppen af børn, i alderen fra 0-6 år. Vi vil have faste dage, med bevægelse og sanglege.
Vurdering
Jo mere vi bevæger os med børnene, jo mere efterspørger børnene legene og aktiviteterne. Børnene er blevet meget bedre til at gå ture. Vi har brug for de store vuggestuebørn til at være rollemodeller for de mindste vuggestuebørn.

Kultur, æstetik og fællesskaber:

Eksempler
Vi har været i kirke, på biblioteket og på Myretuegård med børnene. Vi har haft fokus på traditioner, som eks. fastelavn og jul.
Ny handling/fremtidig praksis
Vi vil have fokus på fællesskab på tværs af grupperne, efter en lang periode med zoner og opdeling pga. covid-19.
Vurdering
Vi oplever at børnene taler om traditioner og søger fællesskabet på tværs af alder og grupper.



Evaluering af de 6 læreplanstemaer (overordnet) 3-6 år.

Der er et hovedtema, eks. "natur, science og udeliv" på hvert grundtema, der indgår altid 2-3 andre temaer under hvert hovedtema.

Barnets alsidige personlige udvikling:

Eksempler
Vi har haft fokus på at vente på tur i hverdagens aktiviteter. Vi har haft fokus på selvhjulpenhed og at de store hjælper de små. Ved samlinger har vi øvet at barnet turde fortælle om sine oplevelser og turde svar på spørgsmål, som eks. "hvilken dag er det i dag?"
Ny handling/fremtidig praksis
Stadig fokus på en udvikling i eks. selvhjulpenhed, turde stå frem osv.
Vurdering
Vi ser en positiv udvikling i hverdagen, når vi øver tiltagene osv.

Kommunikation og sprog:

Eksempler
Vi har haft dialogisk læsning, besøg af børn fra 4. klasser, som har læst højt for børnene. Vi har spillet spil, eks. vendespil, vildkatten og haft fokus på at sætte ord på handlinger og ting vi bruger i hverdagen.
Ny handling/fremtidig praksis
Vi vil lave sprogkufferter, som kan bruges i aktiviteter med børnene.
Vurdering
Vi har gode erfaringer med at opdele børnene i aktiviteterne.

Natur, udeliv og science:

Eksempler
Vi har haft udflugter til Myretuegård, fiske tema, krible krable og brug naturen, både på ladcykler og gåben. Vi har billeder af dyr og natur og børnene aktiviteter oppe i børnehøjde.
Ny handling/fremtidig praksis
Vi forsætter med arbejdet, da vi ser en god udvikling og interesse
Vurdering
Børnene elsker naturen, dyr og at være ude, derfor ser vi meget god udvikling her.



Social udvikling:

Eksempler
Vi har haft børnene opdelt i grupper efter alder for at kunne målrette aktiviteter efter alder og fokus på venskaber og levet legegrupper for at skabe ny venskaber og støtte op om venskaber. Vi har levet aktiviteter i store grupper og på fælles arealer. Vi har haft fokus på at store hjælper de mindre børn og om at børnene tør stå frem ved samlinger.
Ny handling/fremtidig praksis
Vi vil fra 2021 opdele børnene i grupper, med et mix af børn fra 3-6 år. Vi vil så lave aktiviteter på tværs af grupperne, for at give børnene en større gruppe at danne sociale relationer i.
Vurdering
Vi har vurderet at en opdeling af børn i alder, sætter en grænse for sociale relationer og udvikling.

Krop, sanser og bevægelse:

Eksempler
Vi har leget bevægelsesleger, som eks. ståtrold, fangeleg, balancelege osv. Vi har leget med sanser, eks ved at gå med bare fødder gennem forskellige materialer, eller smage på ting. Vi har haft cykeltema for den ældste gruppe af børn. Vi har haft børne OL hver år.
Ny handling/fremtidig praksis
Igen her er der stor interesse fra børnene og derfor oplever vi en stor udvikling.
Vurdering
Jo mere vi bevæger os med børnene, jo mere efterspørger børnene legene og aktiviteterne. Børnene er blevet meget bedre til at gå ture. Vi har brug for de store børnehavebørn til at være rollemodeller for de mindste børnehavebørn.

Kultur, æstetik og fællesskaber:

Eksempler
Vi har stor fokus på traditioner, som eks. fastelavn, påske og jul. Vi har haft tema om lande og forældre til børne har været i børnehaven og lave mad fra det land de kommer fra. Vi bruger kirken, teater og biblioteker.
Ny handling/fremtidig praksis
Vi vil udvide horisonten og evt. bevæge os ned mod havene, på plejehjemmene osv. Vi vil bruge skolerne meget mere.
Vurdering
Børnene elsker at komme ud, besøge andre og have besøg.

