



## Rapport for anmeldt tilsyn i kommunale afdelinger og selvejende daginstitutioner

### Afdeling/daginstitution: Børneuniverset

Ifølge Dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Tilsynet omfatter det pædagogiske læringsmiljø, kompetenceudvikling, sikkerhed, hygiejne, sundhed og fysiske rammer, som vil danne grundlag for tilsynsrapporten.

Tilsynet er en rundring i daginstitutionen og efterfølgende en dialog med udvalgt personale, pædagogisk leder/dagsinstitutionsleder og ved selvejende og private daginstitutioner også et bestyrelsesmedlem. Dialogen vil tage afsæt i dagtilbuddets egenrapport.

(Nedenstående udfyldes af tilsynsførende)

#### Tilstede fra dagtilbuddet

Sascha Lorenzen, pædagog Børnehaven  
Olga Raimensborg, pædagog Vuggestuen  
Solveigh Uhre, Institutionsleder  
Sina Feldborg Mortensen, Bestyrelsesformand

#### Tilsynsførende

Mette Bjørn, Børn & Kultur, Kvalitet & Tilsyn

#### Tilsynsdato

13.11.19

## Tilsynets vurdering

### 1: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med personalets sammensætning, kompetencer og evalueringskultur

#### Bemærkning

Der er god opmærksomhed på at tilpasse i huset ved medarbejderes fravær. Det kan ske ved enten at omfordele medarbejdere eller børn besøger andre stuer, så børnene er i trygge rammer med kendte voksne. Der foretrækkes at benytte faste vikarer, hvis det er nødvendigt at indkalde en sådan.

Personalet oplever god adgang til kursusmuligheder. Pt. er to medarbejdere på kursus i Styrkede Professionelle Læringsmiljøer (PLM). I Børneuniverset deles erhvervet viden fra kurser mv. på personalemøder og arbejder med hvordan videndeling kan gøres endnu mere systematisk. Særligt omkring tankegangen i PLM støtter tilsynet op omkring dette, så alle medarbejdere kan arbejde systematisk med f.eks. data og hvordan analyse af data kan være med til understøtte læringsmiljøer både af strukturel og procesorienteret karakter. Gode eksempler, der allerede er arbejdet med i institutionen, er indretning af fysiske læringsrum, hvoraf der ses tydelige resultater. Der er ligeledes arbejdet med at nedbringe støjniveauet på stuerne.

I Børneuniverset evaluerer på stuemøder og personalemøder på læringsmiljøer og børns læring, trivsel og udvikling i projekter. Yderligere udvikling på evalueringsdelen kan være systematiske observationer med feedback og deling blandt personalet for yderligere at optimere læringsmiljøer mv.

### 2: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns læring og udvikling

#### Bemærkning

Der er høj grad af bevidsthed om børns læring hele dagen, både i hverdagsrutiner, leg og planlagte aktiviteter. Der er tænkt nyt i forhold til dagens rammer, hvor bl.a. planlagte kreative aktiviteter kan flyttes udenfor og leg på legepladsen også er systematisk om formiddagen, hvilket giver plads til nye aspekter omkring leg og læring og luft i institutionen.

Medarbejderne er i høj grad bevidste om deres positionering i legen, hvor de både kan være med til at udvikle leg for alle og guide børn ind i legen. Her følges op på børnenes perspektiver og understøtter disse som i eksemplet "Hvordan en dreng være med i pigernes prinsesseleg".

Der arbejdes målrettet med barnets progression og meget systematisk med Hjernen & Hjertet.

Den lokalt forankrede læreplan er udarbejdet og vil blive introduceret for personalet inden udgang af 2019. Denne læreplan skal evalueres hvert andet år, hvor der bl.a. skal være fokus på hvad det er i læringsmiljøet, der får børn til at flytte sig.

### 3: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med børns trivsel

#### Bemærkning

Børneuniverset arbejder systematisk med trivselsmålinger (TOPI), hvor der følges op, såfremt svar herfra indikerer indsats.

Der er systematisk fokus på børnemiljøet, herunder børneinterview af de ældste børn. Dette har givet anledning udskiftning af legetøj og yderligere fokus på hvilke aktiviteter der motivere børnene.

Der er arbejdet meget med reducere af støj i institutionen, og det har hjulpet en del. Ved tilsynet var der på et par stuer rimelig højt støjniveau, hvorfor det anbefales at arbejde yderligere med strukturering og medarbejderes positionering for yderligere reducere.

#### 4: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med overgange

##### Bemærkning

Der er høj grad af systematik og fokus omkring barnets overgange både internt og til skole. Dette gælder i systematikken omkring dialogen med modtagende enhed og besøg på barnets næste sted (stue eller skole). Skoleunderstøttende aktiviteter startes op et år før opstart i førskole med Storegruppen, så de bedst mulig forberedt til skolen.

Udover medarbejdernes rolle med at sikre gode overgange, så inddrages de ældre børn i at hjælpe de mindre børn, ligesom børn fra skolen er inddraget i projekt i børnehaven. Dette er med til at give trykke overgange og give de ældre børn mulighed for at vise omsorg og give hjælp til de mindste.

#### 5: Kvaliteten i dagtilbuddets arbejde med forældresamarbejde

##### Bemærkning

Der foreligger ikke nogen beskrevet ramme for forældresamarbejdet. Børneuniverset er opmærksom på dette og vil snarest lave en sådan og den vil være at finde på bl.a. hjemmesiden.

Der er en god indsats omkring hjemmelæringsmiljøer for barnet med små overskuelige opgaver der kan laves i samarbejde med forældre i hjemmet. Dette giver inspiration til, hvordan forældre kan arbejde med barnets læring og er med til at skabe en rød tråd omkring læring mellem institution og hjem når barnet vender tilbage med opdagelserne hjemmefra.

#### 6: Sikkerhed og hygiejne

##### Bemærkning

Det aftales på tilsynet at Børneuniverset afholder evakueringsøvelse med børn inden årets udgang og herefter årligt.

Hygiejne: Ingen bemærkninger

#### Eventuelle straks-henstillinger

#### Eventuelle udviklingspunkter

#### Observationsrunde

Hvad iagttages – aktiviteter, læringsmiljø, børnemiljø, sikkerhed, hygiejne m.m.

Kl. 9.00

Observation på lillestuen:

Her er 3 voksne og 12 børn. Der bliver lagt puslespil, tegnet, spist, leg i tilstødende rum, hvor der tumles med puder ligesom en flok børn er i gang med at rive aviser i stykker til brug for en senere aktivitet. De tre voksne er fordelt ved to borde. Ved det bord, hvor der sidder en medarbejder, er der god opmærksomhed på et barn med blanke øjne, som er lidt stille og hænger lidt. Der bliver mærket på panden om der er feber og der er en stille og rolig dialog med barnet og medarbejderen hjælper barnet lidt ind i en stille aktivitet. Ved samme bord er der opmærksomhed på et andet barn der står og kigger på, hvad der bliver lavet ved bordet "Vil du gerne op og lege med puslespil"? "Synes du det er svært", "Jeg vil gerne hjælpe dig, hvis det er"? Et andet barn ved bordet er ved at lege med nogle puslespilsbrikker i plastik. "Kan du godt lide farver, du er også god til at sætte dem sammen. Der er en god og anerkendende dialog, hvor der er god dialog med børnene og god opmærksomhed omkring børnene er i gang med forskellige kreative aktiviteter eller børneinitieret leg.

Støjniveauet på stuen, der ligger mellem 72 og 92, 9 dB under tilsynet, hvilket er noget højt.

*Nedenstående billede viser en god og simpel løsning på indretning af læringsrum på et areal, der ellers nemt kan invitere til løb på gangen – her kan børnene hurtigt indrette et lille privat rum til børn der ønsker det.*



Vuggestuen var på vej til at samles på en anden stue i huset ved tilsynet. I vuggestuen egne lokaler er der tydeligt arbejdet med indretningen, hvor legetøj og dokumentation er kommet ned i børnenes øjenhøjde, ligesom der er blevet indrettet små zoner til forskellige aktiviteter og samtidigt sikret godt med gulvplads, så de små kan komme rundt.





På legepladsen ligger Fuglehuset.

I dag ved tilsynet er det Storegruppen, der holder til her. Her er 3 voksne og 14 børn. Børnene sidder i deres flyverdragter og er i gang med en "skoleopgave", hvor de skal kombinere farver og former, hvilket de gør stille og roligt ved to borde. Samtidigt står en gryde ovre i hjørnet og damper. Her er ved at blive kogt suppe på grønsager, som børnene har forberedt dagen før og som de skal spise om lidt.

Medarbejderen guider de børn, der evt. har behov i opgaven og er placeret sammen med børnene ved bordene. Børnene bliver forberedt på, hvad de næste punkter i dagen er – suppespisning og leg på legeplads.

I Fuglehuset, der bruges af alle stuer i Børneuniverset på forskellige tidspunkter i løbet af ugen, er der god adgang til materialer – hvem siger at tegning og andre kreative aktiviteter skal foregå ved borde indendørs? Annekset bliver brugt, så der kommer lidt luft på stuerne og for at holde lydniveauet nede.

Lydniveauet er lavt og atmosfæren glad. Rummet er til flyverdragter, men der er et par glødelamper, så børnene ikke bliver kolde, når de sidder i længere tid.

I loftet hænger forskellige materialer på tråd og laver samlet en uro. På hver tråd hænger et naturmateriale som barnet har samlet ind sammen med deres forældre. Der er alt fra blade, kogler, sneglehuse og grene. Et godt eksempel på en lille konkret hjemmelæringsopgave mellem institution og hjem, hvor dialogen og læring for barnet følges ad begge steder.



Mellemgruppen:

På denne stue er der på tilsynstidspunktet 1 voksen og 9 børn. 6 af børnene leger i et tilstødende lokale og 3 børn løber rundt i det store lokale. Den voksne finder musik frem – så skal der høres musik.

## Egenrapport – udfyldes af tilsynssted

### Faktuelle oplysninger – besvares af tilsynsstedet

#### Dagtilbuddets navn

Børneuniverset

#### Adresse

Drosselvej 28, 6705 Esbjerg Ø

#### Tlf. og e-mail

76164792/24793437 – sou@esbjergkommune.dk

#### Pædagogisk- eller daginstitutionsleder

Solveig Uhre, daginstitutionsleder, Mette Vestergaard Nielsen, Stedfortræder

#### Antal indmeldte 0-2 årige

24

#### Antal indmeldte 3-6 årige

42

### 1. Dagtilbuddets sygefravær

Ift. Dagtilbuddets sygefravær vurderes om tilbuddet indeholder stabile rammer og faglige kvalitet til gavn for børnenes trivsel og læring

Angiv gennemsnitlige kalenderdage for de sidste 12 mdr. – for private og selvejende institutioner kan sygefraværet enten angives i kalenderdage, arbejdsdage eller i %:

Vi har et sygefravær på 2,3%

Hvilke overvejelser har dagtilbuddet omkring sygefravær med hensyn til tilrettelæggelse af arbejdet, for at sikre stabile rammer for børnene og pædagogisk kvalitet?

Vi har årlige MUS-samtaler med alle medarbejderne.

Vi afholder 4 møder årligt mellem TR og AMR, hvor vi har fokus på arbejdsmiljøet.

Jeg er af den overbevisning at hvis jeg er en synlig leder og dagligt kommer ud på stuerne, så skaber jeg rammerne for den gode dialog mellem ledelse og medarbejder.

*Tilsynets bemærkning.*

*Er der fravær i huset omfordeles enten børn eller voksen, så børnene er i trygge rammer med kendte strukturer og ansigter.*

*Såfremt det er nødvendigt at indkalde vikarer foretrækkes fast tilknyttede vikarer, som børnene kender og som kender husets rutiner. Der aflyses yderst sjældent aktiviteter pga. personalefravær.*

### 2. På hvilken måde arbejdes der målrettet med medarbejdernes kompetenceudvikling?

Dagtilbuddets bemærkning

Medarbejderne og jeg taler om til de årlige MUS-samtaler om ønsker og forventninger og blandt andet ud fra det tilbyder jeg personalet forskellige kurser fra kursusportalen.

Jeg tjekker også jævnligt tilbuddene ud og hvis jeg mener det kunne være noget for en af mine medarbejdere, så tilbyder jeg dem det.

Vi har to pædagoger afsted på kompetenceudvikling pt.

*Tilsynets bemærkning*

*Personalet oplever god adgang til kurser. Der lyttes efter ønsker ligesom medarbejderne ofte præsenteres for mulige kursusmuligheder.*

*Erhvervet viden deles på personalemøder. Der arbejdes på om denne videndeling kan gøres endnu mere systematisk, så hele huset sikres læring.*

### 3. På hvilken måde er der organisatorisk etableret en evalueringskultur?

*Fx: mødestrukturer, observationer/feed back, dialog/refleksioner*

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har et fast punkt på til hvert personalemøde, emnet er forudbestemt og planlagt langt frem.



På stuemøderne evalueres og reflekteres over emner og aktiviteter i forhold til læreplanstemaerne, så vi sikre os at alle stuer kommer undt om alle temaerne.  
Vi bruger alle muligheder for at evaluere og reflektere over daglige oplevelser og projekter. Vi har bedst erfaring med at tage tingene, mens det er nyt og tydeligt i erindringen.

*Tilsynets bemærkning*

*I øjeblikket er der især fokus på læringsmiljø og læringsrum, hvor der arbejdes med udvikling hele tiden. Til brug for evaluering udarbejdes SMTTE. Daglige succesoplevelser deles ligesom oplevelser, der peger i modsat retning.  
Børneuniverset evaluerer læringsmiljøer løbende og ser disse udvikle sig løbende. Medarbejderne peger eks. på en Hjertevæg, der er etableret i garderoben, hvor børn kan få et lille hjerte, når de har hjulpet andre børn enten i tale eller handling. Det giver god mulighed for at gøre børnene opmærksomme på hinandens behov og styrke indlevelsessevne og glæden ved at hjælpe andre. Det ses konkret ved at store børn hjælper de mindre børn med lige at få svære ting på når de sidder i garderoben eller være opmærksomme på når andre børn hjælper til. En positiv tilgang som børnene er glade for.  
Yderligere udvikling på dette område kan være systematiske observationer fra ledelsen og tilhørende feedback, for at optimere læringsmiljøerne yderligere.*

#### **4. Hvordan er der fulgt op på metoder og indhold fra kompetenceudviklingsforløbet - Styrkede professionelle læringsmiljøer?**

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har pt. to medarbejdere afsted på PLM kurset og stuerne fremlægger skiftevis på personalemøderne et pædagogisk læringsmiljø, for at tydeliggøre hvad vi ser/oplever i hverdagen.  
Vi har haft ekstra fokus på læringsmiljøerne på legepladsen i år, da vi ikke var gode nok til at se/bruge dem. Vi har eks. lavet faste dage på legepladsen for alle stuer, så de får øje på miljøerne og bedre gør brug af dem.

*Tilsynets bemærkning*

*Medarbejdere der har været på PLM har haft aktionslæringsforløb omkring indretning af fysiske læringsrum. Dette har gået både på børnenes adgang til rum/zoner, hvor de kan fordybe sig, men også eks. legetøjs tilgængelighed i børnehøjde i vuggestuen. Medarbejderen peger fortsat på at arbejde med udfordringen støj, der dog er blevet bedre efter tiltag, hvor uderummet og systematiske udflugter på skift af stuerne er taget i brug. Dette emne vil der blive arbejdet videre med, hvilket er et godt eksempel på løbende evaluering og tilretning af læringsmiljø.*

#### **5. Hvordan er der arbejdet med retningslinjer for magtanvendelse, og hvornår er dette sidst sket?**

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har en gang om året retningslinjerne for magtanvendelse på personalemødet.  
Vi har ikke haft nogle anmeldelser om magtanvendelse i Børneuniverset. Vi er meget opmærksomme på, at hvis man har en konflikt med et barn og det bliver svært, så er der en anden der overtager. Vi oplever det meget sjældent.

*Tilsynets bemærkning*

*Ingen bemærkninger*

#### **6. Hvordan introduceres og oplæres nye medarbejdere til Hjernen&Hjertet?**

Dagtilbuddets bemærkning

Når nye medarbejdere skal ind i Hjernen & Hjertet første gang, så er en af de erfarne medarbejdere med på sidelinjen.

Hvis der er opfølgingskurser, sendes de nye medarbejder afsted på dem.  
Jeg kunne godt bruge flere opfølgingskurser.

*Tilsynets bemærkning*

*Ingen bemærkninger*

## Børns læring og udvikling – besvares af tilsynsstedet

### 7. Hvordan arbejdes der systematisk med pædagogiske læringsmiljøer hele dagen?

*Fx: Leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, daglige rutiner*

Dagtilbuddets bemærkning

Der udarbejdes en månedsplan for hver stue og gennem den planlægning er der opmærksomhed på at komme rundt om de forskellige læreplanstemaer.

Der udarbejdes en SMITTE på de planlagte aktiviteter.

Samtidig er der fokus på at gribe de situationer, hvor børnene selv sætter en god aktivitet/leg i gang, for at følge børnenes interesser og derved mulighed for større fordybelse.

Det er fokus på at de både er styrede, delvis styrede og selvstyrende aktiviteter i hverdagen.

Vi har fokus på at hverdagsrutinerne bliver en pædagogisk del af hverdagens aktiviteter.

*Tilsynets bemærkning*

*Børneuniverset tænker leg og læring hele dagen. Der arbejdes med opbrud af dagens program og rutiner, hvor legepladsen nu også anvendes systematisk om formiddagen og der tænkes ind, at eks. skoleforberedende opgaver og kreative aktiviteter godt kan laves iført overtøj og i en udendørs ramme.*

*Medarbejderne peger på de er opmærksomme på deres positionering i legen "Vi viser børnene lidt, hvordan legen kan udvikles" ved f.eks. "hvordan kan drenge være med i pigernes prinsesseleg". Medarbejderne er godt bevidste om deres roller, er optaget af om de har fyldt "for meget" og måske i højere grad skal gå ved siden af eller bagved i børnenes leg.*

*Dette bør dog ikke forhindre, at de voksne i høj grad støtter op med systematiske planlagte vokseninitierede lege, hvor børn frivilligt kan søge ind for at udvikle deres leg og øve legekoder.*

### 8. Hvordan inddrages og analyseres data i forbindelse med tilrettelæggelse af læringsmiljøet?

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har faste emner på personalemødet, samt en mappe hvor alle SMITTE/evalueringerne ligger, så man kan bruge af hinandens erfaringer på de forskellige stuer.

*Tilsynets bemærkning*

*Ikke alle pædagoger har været på PLM, hvor data er en stor del af evidens i professionelle læringsmiljøer. Det er der heller ikke tydeligt, at alle medarbejdere ved hvad data er brugt i relation til det pædagogiske arbejde, hvordan de kan indhentes og hvordan brug af dem kan optimere læringsmiljøet.*

*Det anbefales, at Børneuniverset kaster særligt lys på netop, hvad er data?, hvordan indhenter vi data - også i den børneinitierede leg, hvordan fastholder vi data og hvordan bruger vi dem systematisk i vores evaluering? Der kan med fordel inddrages relevant litteratur/forskning i dette arbejde.*

### 9. Hvordan arbejder dagtilbuddet målrettet med progressionen i barnets læring og udvikling?

*Fx: Vurderinger, opfølgning, SMITTE, fokuspunkt, tværfagligt, forældreinddragelse*

Dagtilbuddets bemærkning

Vi laver SMITTE på vores aktiviteter, for at sikre at vi når rundt om alle læreplanstemaerne. Vi inddrager forældrene i aktiviteterne, det kan f.eks. være at baret skal medbringe noget hjemmefra, de skal tage et billede af noget hjemme eller forældrene inviteres til en kort "forældremøde" for at vise deres produkter frem.

Vi opretter fokuspunkter på børnene, når vi har en særlig indsats, her inddrages forældrene i indsatsen, så vi har et samarbejde.

Vi har et årligt forældremøde med valg til bestyrelsen, hvor vi har fokus på dagligdagen i institutionen og hvad børnene laver.

Vi har en årlig sommerfest, hvor vi laver fællesaktiviteter på vore dejlig legeplads, med plads til hygge for hele familien.

Vi har en gang om året en planlagt aften, hvor der er tilbydes forældresamtaler til alle børnene, hvor dialogværktøjet bruges.

Vi inddrager forældrebestyrelsen i planlægningen af forældreaktiviteterne og spørger gerne alle forældre til hjælp, ved eks. nyt sand på legepladsen, hvis vi mangler mælkekartoner til en aktivitet eller lignende.

*Tilsynets bemærkning*

*Der arbejdes systematisk med barnets progression ligesom status i Hjernen & Hjertet er helt opdateret.*

#### **10. Beskriv hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv?**

*Hvordan bruger i børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan arbejder i med løbende med at følge børnenes spor? Hvilke tilgange anvendes til at inddrage børnenes perspektiv? (Registrering, samtaler, m.m.)*

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har fokus på at gribe de situationer, hvor børnene selv sætter en god aktivitet/leg i gang, for at følge børnenes interesser og derved mulighed for større fordybelse.

Vi har for første gang lavet en børnemiljøvurdering og sammen har vi evalueret på den. Ud fra den har vi haft fokus på hvordan vi eks. bruger legepladsen og giver plads til både de styrede, delvis styrede og selvstyrende aktiviteter i hverdagen.

*Tilsynets bemærkning*

*Ingen bemærkninger*

#### **11. Hvordan er jeres procedure for at foretage sprogvurdering?**

Dagtilbuddets bemærkning

Alle tre årige bliver testet i månederne efter de er fyldt tre. Opleves der udfordringer bliver der taget hånd om det, alt efter hvor udfaldet af testen. Hvis der er udfordringer tages det så sprogtester både som 4 årig og 5 årig.

*Tilsynets bemærkning*

*Sprogvurderinger foretages på børn, der vurderes at have udfordringer med eks. udtaleproblemer eller har et lille ordforråd. Institutionen vurderer om de selv kan lave en sprogforbedrende indsats eller der skal professionelle ind i indsatsen.*

#### **12. Hvilke initiativer har dagtilbuddet foretaget ift. implementering af den nye styrkede pædagogiske læreplan?**

*Fx: Arbejdet med det pædagogiske grundlag, læringsmiljøet og læreplanstemaer samt inddragelse af medarbejdere og bestyrelse*

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har en pædagog som har ansvaret, i samarbejde med mig som leder at implementere den nye styrkede læreplan institutionen. Vi startede i efteråret med en pædagogisk lørdag, hvor pædagogen havde forberedt en hel dag, hvor vi sammen arbejder med det nye.

Der er nedsat en arbejdsgruppe, som består af bestyrelsesformanden, den ansvarlige pædagog og jeg som leder, og vi holder løbende møder og taler om hvordan det går i praksis og sammen er vi næste færdig med at udarbejde "den nye styrkede læreplan".

*Tilsynets bemærkning*

En udvalgt gruppe af personale og leder er i gang med at udarbejde den lokale nye styrkede læreplan og denne vil blive præsenteret for det øvrige personale inden jul. Der skal her arbejdes med, hvordan læreplanen kommer til at leve i institutionen, hvor der lægges op til metodefrihed og målretning ift. den enkelte børnegruppe.

Personalet er i efteråret blevet præsenteret for hovedteserne i den nye læreplan og peger især på at arbejde bredt omkring emner i stedet for i læreplanstemaer giver rigtig god mening og et godt "flow" i arbejdet.

### 13. Hvordan vil den styrkede pædagogiske læreplan ændre jeres pædagogiske praksis?

Fx: Hvordan inddrages alle læreplanstemaerne løbende i tilrettelæggelsen og gennemførelsen af aktiviteterne?

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har fået mere øje på læringsmiljøerne og vi kan bedre tilrettelægge aktiviteterne til alderen, da vi på hver gruppe kan planlægge det målrettede børnenes alder, samtidig med at vi kan kombinere læreplanstemaerne på kryds og tværs og på den måde nå hele vejen rundt.

Tilsynets bemærkning

Den lokal forankrede læreplan er på vej i Børneuniverset (skal først være fuldt implementeret i juli 2020). Institutionen er som nævnt ovenfor lige nu særligt optaget af, hvordan der læreplanstemaer inddrages i emner i stedet for omvendt.

Børnenes spor og at følge dem er også noget der optager "Det kan godt være vi har en planlagt aktivitet, men så bliver børnene optaget af myrer og så går vi med det og tager udgangspunkt heri".

**14. Beskriv jeres overvejelser ifm. evaluering af læreplanen?** Herunder den løbende pædagogiske dokumentation og hvordan I vil vurdere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Dagtilbuddets bemærkning

Vi er i en proces omkring at benytte SMITTE-modellen til løbende at lave evalueringer over læreplanstemaerne og læringsmiljøerne. I den ovennævnte arbejdsgruppen evaluere vi løbende på, om vi lykkedes og sætter forskellige tiltag i gang.

Tilsynets bemærkning

Læreplanen skal evalueres hvert andet år. Børneuniverset evaluerer indsatser løbende via SMITTE.

Evalueringen på læreplanen skal gå på

- Hvad er det der sker i læringsmiljøet, der får børnene til at rykke sig og hvad har vi ændret, der understøtter dette?
- Afgrænse læringsmiljøet, dvs. institutionen skal ikke evaluere på alle indsatser, men udvælge efter databaserede nedslag
- Samt reflektere over "hvad har vi gjort der motiverer børnene?"

For at få dette overblik er det vigtigt løbende at forholde sig sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel og læring med rod i evidens (data).

## Børns trivsel – besvares af tilsynsstedet

### 15. Beskriv hvordan dagtilbuddets procedure er for at sikre alle børns trivsel?

Fx: Systematisk gennemgang af alle børn, samarbejde med forældre, fagpersoner. Kort beskrivelse

Dagtilbuddets bemærkning

Vi er igen kommet i gang med TOPI vurderingerne, hvilket vi alle er enige om, er gode arbejdsredskaber, som sikre at vi kommer omkring alle børnenes trivsel.

Vi har fastlagt institutions/hjem samtaler en gang om året, hvor vi benytter dialogværktøjet, på den måde kommer vi også omkring børnene i en sikker dialog med forældrene.

*Tilsynets bemærkning*

*Ingen bemærkninger*

## 16. Hvordan arbejder I med at sikre et godt børnemiljø?

*Fx: Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø samt vurdering af børnemiljøet i et børneperspektiv*

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har i juni lavet vores første børnemiljøvurdering (i min tid som leder) med den ældste gruppe af børn. Det vil vi gentage en gang om året. Samtidig vil vi ved diverse evalueringer spørge børnene til samling, om hvad de syntes om, eks. de planlagte aktiviteter.

*Tilsynets bemærkning*

*Systematisk fokus på børnemiljøet har bl.a. bidraget til, at der har været fokus på indretning både på stuerne og i garderoben ligesom ifm. med højt støjniveau der har været nye tiltag på dagens strukturering. Ved tilsynet er der stadig stuer med højt støjniveau, hvorfor det anbefales at arbejde yderligere med strukturering og medarbejdernes positionering. Børnemiljøvurdering, der bl.a. har bestået af børneinterview med de ældste børn, har givet øget fokus børnenes ønsker omkring legetøj og er blevet tilpasset disse ønsker (små LEGO-dele, små dukker og bolde mv.). Børns synspunkter omkring aktiviteterne er med til klarlægge, hvad der motiverer børnene.*

## Overgange – besvares af tilsynsstedet

### 17. Hvordan arbejder dagtilbuddet målrettet på at skabe sammenhæng i børnenes liv ifm. overgange?

(interne, fra hjem til dagpleje/dagtilbud, Dagpleje/dagtilbud til dagtilbud, dagtilbud til skole, dagtilbud til fritidsliv)

*Fx: Via dialogværktøj, samarbejds møder, forberede overgang, barnets kompetencer, forældreinddragelse, sundhedsplejen, overlevering, opstart/indkøring, Smart skolestart*

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har fået stor fokus på forældreinddragelse i hverdagen aktiviteter, på forskellige niveauer og taler ofte om, hvordan vi kan gøre mere af det. Vi holder de årlige institutions/hjem samtaler. Tager på besøg i børnenes hjem, eller går en tur forbi. Holder eks. arbejds møder, TVÆRS-enheds møder, opstartsmøder. Ved skolestart, besøger stuen de forskellige skoler sammen med børnene. Vi bruger de nærliggende skoler i vores dagligdag, eks. havde vi i foråret en 4. klasse fra Boldesagerskole over og læse højt for børnene nogle gange.

*Tilsynets bemærkning*

*Der er stor opmærksomhed omkring overgange i institutionen. Dette gælder både interne overgange, hvor en voksen er med i barnets introduktion til nye stuer. Dette gælder både fra vuggestue til børnehave og såfremt der skal skiftes stuer undervejs i børnehaven. Børn inddrages også til at hjælpe andre børn (eksempler kan bl.a. ses af institutionens "Hjertevæg" eller ved at større børn hjælper mindre børn i eks. garderoben), hvilket giver de mindre børn en tryk overgang, ved at kende nogle af de store børn, ligesom de store børn lærer at drage omsorg for de små.*

*Institutionen har haft stor glæde af en 4. klasse fra Boldesager, der har været på besøg og læst op for børnene, hvilket giver tryk for børnehavebørnene ved overgang til skole på samme måde som de selv har hjulpet de mindste børn på vej fra vuggestue til børnehave.*

*Det prioriteres at besøge alle skoler, hvortil der afgives børn, ligesom modtagende skoler inviteres på besøg i børnehaven inden børnene skal starte i skole.*

Storegruppen starter skoleunderstøttende aktiviteter et år før de skal i førskole, hvor de øver selvhjulpenhed, læringsopgaver, fordybelse og være i en aktivitet i længere tid.

## Forældresamarbejde – besvares af tilsynsstedet

### 18. Hvad er de overordnede rammer for forældresamarbejdet, og hvor findes disse tilgængelige for forældre?

Dagtilbuddets bemærkning

Vi har desværre ikke beskrevet vores overordnede rammer for forældre samarbejdet, men det er helt klart noget vi vil have fokus på. Eks. en gruppe af en fra bestyrelsen, en af medarbejder og jeg.

Tilsynets bemærkning

*Der findes endnu ikke en beskrevet ramme for forældresamarbejdet. Institutionen er opmærksom på dette og vil lave en snarest, der bl.a. vil komme på hjemmesiden og Tabulex.*

### 19. Hvordan samarbejder dagtilbud med forældrene om børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse?

*Fx: Hjemmelæringsmiljø, forældresamtaler, læringsmål.*

Dagtilbuddets bemærkning

Det gør vi ved samtaler ud fra dialogværktøjet og TVÆRS-enhedsmøder. Indkalder til samarbejds møder, hvis vi oplever udfordringer i hverdagen, TOPI målinger, sprog vurderinger osv. Vi italesætter vigtigheden af at være rollemodel for børnene, eks. at sige godmorgen og farvel.

Tilsynets bemærkning

*Barnets udvikling, læring og trivsel tages i dialog med forældrene. Udover den daglige dialog anvendes TOPI og Dialogprofilen som udgangspunkt i mere systematiske dialoger omkring barnets trivsel og udvikling. Dette foregår på samarbejds møder, TVÆRS-enhedsmøder mv.*

*Institutionen arbejder med hjemmelæringsmiljøer med små overskuelige tiltag. Det kan være "tag billede af en trekant" "tag noget med fra naturen" "snak om gult". Disse små opgaver giver barnet mulighed for læring der kan tages med tilbage i institutionen og være til inspiration til forældre om læringsmuligheder hverdagen. Sammen giver det en rød tråd i børnenes læring mellem hjem og institution.*

## Sikkerhed og hygiejne – besvares af tilsynsstedet

### 20. Brandtilsyn – Hvornår er det sidst udført og hvordan er der evt. fulgt op på tilsynet ved anmærkninger?

**Såfremt der er enheder, hvor der ikke har været brandtilsyn, hvordan sikre du brandsikkerheden som leder (matrikler med <50 personer og/eller < 10 sovebørn, udflytterbaser, pædagogiske udflugtsmål, busser mv)?**

Angiv dato for brandtilsyn samt for matrikler, såfremt afdelingen har mere end en:  
03.10.19

Dagtilbuddet bemærkning:  
Der var ingen anmærkninger/kommentar fra brandsynet.

Tilsynets bemærkning

*Ingen bemærkninger*

### 21. Evakueringsøvelse –hvornår er der sidst gennemført evakueringsøvelse med børn?

Angiv dato:

Tilsynets bemærkning



Vi har ikke haft evakueringsøvelser i år.  
Dog har vi jævnligt brandslangen ude og teste at den virker og vi besøger flere gange om ugen brandstationen og her taler vi om hvad man skal gøre hvis det sker.

*Det aftales på tilsynet at Børneuniverset afholder evakueringsøvelse med børn inden årets udgang og herefter årligt.*

## **22. Legepladsinspektion – Hvornår er det sidst udført og har legepladsinspektionen givet anledning til udarbejdelse af en handleplan?**

Angiv dato: 21.12.17

*Dagtilbuddet bemærkning:*

Vi udarbejde en handleplan er har fået udbedret det der var anledning til.

*Tilsynets bemærkning*

*Børneuniverset har udbedret de punkter, der var bemærket i legepladsrapporten. Handleplan for udbedringer og status - som her hvor de er udbedret - skal være tilgængelig på hjemmesiden.*

## **23. Hygiejnebesøg – Hvornår er det sidst udført og hvordan er der fulgt op på hygiejnebesøg?**

Angiv dato: kan ikke finde datoen

Dagtilbuddet bemærkning:

Næste hygiejnebesøg er planlagt til den 29. november 2019

*Tilsynets bemærkning*

*Ingen bemærkninger*

## **24. Hvad er jeres praksis for en sikkerhedsmæssig rundering af legeplads og lokaler?**

Dagtilbuddet bemærkning

Stuerne skiftes til at have ansvaret for tilsynet/rundering af legepladsen 14 dage af gangen.  
Er er lavet skemaer som skal anvendes og sættes i en mappe.  
Der er lavet en plan for hvem og hvornår man har ansvaret.

*Tilsynets bemærkning*

*Skema for daglig legepladsrundering er ajourført og tilgængelig på personalestuen.*

Egenrapport udarbejdet af: Solveig Uhre

Dato: xx.xx.xx

(Besvares af tilsynssted)